



# Istituto Scolastico Paritario Santa Croce

**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO**  
**SERVIZI SOCIO-SANITARI: ARTICOLAZIONE ARTI**  
**AUSIL. RIE PROFESS. NI SANIT., ODONTOTECNICO**  
**“SANTA CROCE”**

***DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO***  
***ANNO SCOLASTICO 2020/2021***

***Dirigente Scolastico***  
***Catello Maresca***

***Coordinatore***  
***Prof. Simone Izzo***

<b>SOMMARIO</b>
<i>1. Scopo del documento di classe</i>
<i>2. Relazione sulla classe</i>
<i>3. Profilo di indirizzo</i>
<i>4. La struttura</i>
<i>5. Profilo professionale</i>
<i>6. Composizione del consiglio di classe</i> <i>a. Elenco alunni</i> <i>b. Quadro orario</i>
<i>7. Contratto formativo</i>
<i>8. Obiettivi trasversali</i>
<i>9. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento</i>
<i>10. Percorso di “Cittadinanza e Costituzione”</i>
<i>11. Percorso formativo disciplinare</i>
<i>12. Esame di Stato</i>

## **1. Scopo del Documento di classe**

Il documento della classe V sez. unica odontotecnica è stato redatto allo scopo di permettere:

- ✓ Alla Commissione d'esame di avere tutti quegli elementi necessari per la conoscenza della classe, della strutturazione delle materie oggetto di studio e della programmazione svolta.
- ✓ Agli studenti, al fine di dare a loro tutte le informazioni inerenti la programmazione svolta, così da poter affrontare l'Esame di Stato con serenità, nell'efficacia dei contenuti.

## **2. Relazione sulla classe V Sez. unica dell'Istituto Professionale Odontotecnico**

La classe 5<sup>a</sup> – Servizi Sociosanitari - Odontotecnico è formata da 5 alunni: 4 maschi ed 1 femmina provenienti da questo istituto.

Nell'ultimo biennio la classe non ha goduto della continuità didattica di alcuni docenti e anche durante quest'anno si è verificato una variazione dei docenti delle discipline di Matematica, Inglese ed Ed. fisica.

Sotto il profilo comportamentale, trattasi, per la maggior parte, di ragazzi che, avendo interiorizzato i valori della socializzazione, sono ben integrati nel contesto classe-scuola, sostanzialmente rispettosi dei ruoli e delle regole della convivenza scolastica e consapevoli delle dinamiche relazionali e delle conflittualità personali.

Gli alunni seguono con interesse le ore di lezione nonostante l'alternanza tra ore in presenza ed ore in DAD.

Nella classe si individuano poche unità di alunni che raggiungono dei buoni risultati per le loro capacità di apprendimento, di rielaborazione dei contenuti e di impegno; altri alunni, pur dotati di buone capacità, non conseguono i risultati attesi per impegno discontinuo e presentano ancora lacune nella formazione di base e quindi, pur mostrando impegno, non sempre raggiungono ottimi risultati.

Durante l'anno scolastico si è proceduto in particolare ad un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline al fine di guidare i ragazzi ad un metodo di studio più ragionato ed efficace e non tipicamente mnemonico.

Nel mese di ottobre, a seguito delle nuove disposizioni in materia di Covid-19, le lezioni si sono svolte in modalità DAD (Didattica A Distanza) fino al rientro stabilito per la seconda metà di aprile. Attualmente, viste le disposizioni nazionali e regionali, gli allievi frequentano in modalità mista, alternando didattica in presenza e didattica a distanza.

In conclusione, tenuto conto di quanto accennato i docenti, di comune accordo, ritengono di poter vagliare l'ammissione di tutti gli alunni agli esami di Stato.

### 3. Profilo di indirizzo

Istituto Professionale di indirizzo odontotecnico, inteso a sostenere gli allievi nell'acquisizione e nell'integrazione di conoscenze, competenze e abilità irrinunciabili ai fini dell'esercizio di una professione che corrisponde alle esigenze di pronta collocazione nel mondo del lavoro.

### 4. La struttura

Il corso di odontotecnica, della durata di cinque anni, è suddiviso in un primo triennio che consente di raggiungere la qualifica di **operatore meccanico di laboratorio odontotecnico**, figura in grado di realizzare tutta la lavorazione di base (modelli di lavoro semplici e complessi), la preparazione di dispositivi provvisori, fissi e mobili, con relativa manutenzione (riparazioni e/o ribasature, aggiunta denti e/o ganci), di conoscere le principali nozioni di morfologia dentale ed infortunistica. Il biennio successivo consente di approfondire la conoscenza teorica-pratica sulla realizzazione dei vari dispositivi protesici caratterizzanti la professione dell'odontotecnico permettendo allo studente di accedere **all'Esame di Stato ed all'esame di abilitazione professionale odontotecnica**.

### 5. Profilo professionale

L'odontotecnico costruisce, su modelli ricavati dalle impronte fornite dagli abilitati all'esercizio dell'odontoiatra e delle relative prescrizioni, dispositivi su misura.

Inoltre, alla fine del corso di studi, è in grado di adeguare la propria preparazione allo sviluppo delle nuove tecnologie e comprendere le problematiche connesse alla tutela della salute.

### 6. Composizione del consiglio di classe

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Italiano & Storia	Prof. Izzo Simone
Inglese	Prof.ssa Santarpia Anabel
Diritto Commerciale	Prof.ssa Cascone Maria
Matematica	Prof. Francesco Longobardi
Gnatologia	Prof.ssa Di Capua Elisabetta
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Prof.ssa Caiazzo Carla
Esercitazioni pratiche e laboratorio	Prof. Moscariello Alessandro
Educazione fisica	Prof. Nicola Iervolino
Religione	Prof. Izzo Simone

## A. Elenco alunni

1. Cuomo Francesco
2. Donnarumma Domenico
3. Sanchez Mejia Yanibelka
4. Sanzone Giovanni
5. Viesti Francesco

## B. Quadro orario

MATERIE	MONTE ORE SETTIMANALE				
	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Scienze integrate (Fisica)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	2	2	-	-	-
Anatomia, fisiologia e igiene	2	2	2	-	-
Gnatologia	-	-	-	2	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2	2	4	4	-
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	-	-	4	4	4
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	4	4	7	7	8
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria	-	-	-	-	2
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto-economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 7. Contratto formativo

Le finalità di questa scuola sono la formazione tecnico-professionale nel settore Odontotecnico e lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare studi futuri.

Formazione e preparazione, conseguite, consentono l'acquisizione di significative qualità caratterizzanti la nuova professionalità, quali la flessibilità, la versatilità, la creatività; qualità, queste, legate ad un concetto del sapere capace di modificarsi e di rinnovarsi mettendosi in discussione. La proposta formativa tende a raggiungere, alla fine del quinquennio, gli obiettivi trasversali legati alla formazione umana, culturale, tecnica e professionale.

Tali obiettivi trovano preciso riscontro nella programmazione delle varie discipline impegnando tutti i componenti del Consiglio di Classe nella ricerca delle metodologie che favoriscano l'apprendimento.

Le finalità educative vengono perseguite, inoltre, attraverso interventi preventivamente programmati, come:

- ✓ Accoglienza;
- ✓ Orientamento sia in entrata che in uscita;
- ✓ Strategie metodologiche e didattiche;
- ✓ Rapporto con le realtà professionali;
- ✓ Conferenze;
- ✓ Uscite didattiche (professionali e culturali).

I docenti della classe, tenendo conto delle indicazioni del collegio docenti contenute nel POF (Piano Offerta Formativa), del livello di ingresso degli studenti e del fatto che i contenuti delle singole discipline siano degli strumenti atti al raggiungimento dei vari obiettivi e non l'unico fine dell'insegnamento, hanno programmato i contenuti delle materie in allegato al seguente documento, con l'individuazione dei seguenti obiettivi d'area:

**Area umanistica:** comprensione ed esposizione degli argomenti studiati utilizzando un lessico adeguato con confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati.

**Area scientifica:** appropriato uso dei termini scientifici, conoscenza dei materiali utilizzati per la progettazione e la realizzazione di dispositivi protesici su misura nonché la loro composizione chimica rispettando le norme vigenti.

**Area professionalizzante (terza area):** acquisizione, attraverso lo studio e le prove pratiche, della conoscenza del comportamento durante le varie fasi di lavorazione al fine di effettuare le giuste scelte in fase di progettazione, nonché un corretto utilizzo dei materiali e degli strumenti per la realizzazione dei dispositivi protesici.

## 8. Obiettivi trasversali

Individuati dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico tenendo conto dei suggerimenti del Piano Offerta Formativa vengono specificatamente riportati qui di seguito:

- ✓ Scrivere relazioni e componimenti in modo corretto, grammaticalmente e sintatticamente.
- ✓ Comunicare utilizzando efficacemente appropriati linguaggi tecnici e rielaborando i contenuti acquisiti.

## **A. Obiettivi trasversali cognitivi (competenze e abilità acquisite)**

Mediamente gli allievi, nell'arco degli ultimi 3 anni, hanno migliorato le loro capacità raggiungendo un adeguato grado di maturità.

## **B. Argomenti oggetto di coordinamento pluridisciplinare:**

- ✓ Resine, materiali da impronta: Scienze dei materiali dentali e Pratica;
- ✓ Decadentismo: collegamenti con la storia;
- ✓ Materiali dentali (ceramiche, resine, leghe nobili e vili): collegamenti fra Scienze dei materiali dentali e Inglese;
- ✓ Costruzione di odontoprotesi; i diversi tipi di protesi sono stati sviluppati, nei limiti della rispettiva competenza dai docenti di: Esercitazioni pratiche Scienze dei materiali dentali, Gnatologia.

## **9. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Gli allievi hanno partecipato a un progetto di alternanza scuola-lavoro con un laboratorio odontotecnico: il progetto li ha immersi nella dimensione reale del lavoro futuro dopo il diploma, in questo modo si sono resi conto di come è scandita la giornata lavorativa, di quanto sia fondamentale il lavoro dell'odontotecnico per il paziente che deve essere riabilitato, hanno capito cosa significa per il paziente riuscire di nuovo a masticare, parlare e sorridere, funzioni che sono alla base di una lavorazione funzionale ed esteticamente corretta. Hanno partecipato volentieri alla esperienza con capacità di adattamento e disponibilità al lavoro, sono stati sempre precisi nelle consegne e rispettosi degli appuntamenti. Purtroppo il progetto è stato interrotto a causa della pandemia che ci ha costretto a gestire le lezioni didattiche con modalità a distanza.

## **10. Percorso di “Cittadinanza e Costituzione”**

Gli alunni hanno sviluppato le tematiche previste dalle Linee Guida, adottate in applicazione alla legge 20 agosto 2019, n. 92 per “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”.

I nuclei tematici dell'insegnamento consistono in tre differenti argomenti:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli obiettivi trasversali, gli obiettivi specifici, le conoscenze, le competenze ed abilità presenti nella programmazione:

### ***Obiettivi trasversali***

- 1) Conoscenza degli obiettivi fissati dall'ONU nell'Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile;

- 2) Conoscenza della tutela e salvaguardia del patrimonio storico-artistico e naturale dell'Italia, attraverso l'analisi e la conoscenza dei principali siti Unesco della Campania;
- 3) Conoscenza del rischio ambientale e delle ecomafie che attanagliano il territorio italiano;
- 4) Conoscenza e comprensione dell'Art. 9 della Costituzione Italiana;
- 5) Conoscenza e comprensione dell'Art. 5 in merito all'educazione alla cittadinanza digitale.

### **Obiettivi specifici**

- 1) Acquisire una consapevolezza dello sviluppo sostenibile;
- 2) Acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche;
- 3) Conoscere ed applicare, le nozioni acquisite, nella vita quotidiana;
- 4) Riconoscere le differenze tra i diversi stili di vita sostenibile.

### **Conoscenze**

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sulla salvaguardia del patrimonio nazionale, sui problemi legati all'evoluzione dei diritti dell'uomo e sulla sicurezza e sviluppo del digitale.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" sono:

- a) L'iter di sviluppo sostenibile e dei 17 goal dell'Agenda 2030;
- b) I contenuti ed gli obiettivi della Costituzione della Repubblica Italiana;
- c) Le conoscenze digitali e l'utilizzo responsabile della navigazione in rete;
- d) Apprendimento della duplice veste dell'Art. 9 della costituzione e della tutela del paesaggio.

### **Competenze**

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- a) Competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- b) Competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- c) Competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- d) Competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali). Alla fine del percorso didattico e, comunque, **ai fini della certificazione delle competenze personali**, l'alunno avrà acquisito:
  - **Dignità umana**: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
  - **Identità e appartenenza**: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
  - **Alterità e relazione**: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;

- ***Partecipazione***: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

## 11. Percorso Formativo Disciplinare

Classe V sez. unica odontotecnico

A.S. 2020/2021

### Programma effettivamente svolto: ITALIANO – Prof.: IZZO SIMONE

#### **Programma svolto:**

#### - IL ROMANTICISMO

Il Romanzo e la Novella dell'Ottocento

ALESSANDRO MANZONI

- La Vita e la Poetica
- *I Promessi Sposi*
- *Odi: Il Cinque Maggio*

La Poesia del Romanticismo

GIACOMO LEOPARDI

- La Vita e la Poetica
- *Lo Zibaldone*
- *Le Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese*
- *Canti: l'Infinito*

#### - IL NATURALISMO FRANCESE E IL VERISMO ITALIANO

GIOVANNI VERGA

- La Vita e la Poetica
- *Mastro Don Gesualdo*
- *Rosso Malpelo*
- *I Malavoglia*

GIOSUE CARDUCCI

- La Vita e la Poetica
- *San Martino*

GIOVANNI PASCOLI

- La Vita e la Poetica
- *Myricae: X Agosto*

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La Vita e la Poetica
- *Il Piacere*
- *Alcyone: La Pioggia nel Pineto*

- LA LETTERATURA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO: IL ROMANZO, LA NOVELLA E LA PROSA

LUIGI PIRANDELLO

- La Vita e la Poetica
- *Il Fu Mattia Pascal*
- *Uno Nessuno e Centomila*

ITALO SVEVO

- La Vita e la Poetica
- *La Coscienza di Zeno*
- *Senilità*

- DALL'ERMETISMO AL NEOREALISMO

GIUSEPPE UNGARETTI

- La Vita e le Opere
- *L'Allegria: I Fiumi; Soldati; Veglia.*

EUGENIO MONTALE

- La Vita e la Poetica
- *Ossi di Seppia: <<Non chiederci la parola>>*

- LA DIVINA COMMEDIA

DANTE ALIGHIERI

- *Paradiso: Canto XXXIII*

**Relazione finale:**

Il programma è stato svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe. Accanto alla classica lezione frontale è stata utilizzata quella interattiva, allo scopo di coinvolgere gli studenti in un dialogo aperto e formativo, cercando di suscitare interesse e curiosità.

Si è dato spazio anche alla conversazione spontanea sia per favorire il dialogo educativo sia per contribuire all'arricchimento degli usi lessicali degli studenti ed all'utilizzo di fonti audiovisive.

Gli argomenti sono stati affrontati con il supporto dei libri di testo e non, fornendo, inoltre agli allievi strumenti di studio diversificati, atti ad approfondire ed eventualmente chiarire gli argomenti trattati: fotocopie e schemi opportunamente predisposti dall'insegnante.

Durante il periodo di Didattica a Distanza, le lezioni si sono svolte sulla piattaforma digitale di Classroom e attraverso Google Meet.

Durante l'anno, le verifiche sono state di forma scritta, attraverso test a risposta aperta o multipla, ed orali.

Con l'introduzione della didattica a distanza, si è tenuto conto anche dell'assiduità di frequenza e la partecipazione attiva alle lezioni.

## **Programma effettivamente svolto: STORIA – Prof.: IZZO SIMONE**

### ***Programma svolto:***

#### **1. DALL'EPOCA NAPOLEONICA ALLA FINE DELL'OTTOCENTO**

- La Francia Napoleonica
- La Caduta di Napoleone
- La Restaurazione
- Il Congresso di Vienna
- I Moti del Venti e del Trenta
- L'Italia si Muove: Mazzini e gli Altri Patrioti
- Il Quarantotto in Europa
- L'Europa di Fine Ottocento
- Il '48 e la Prima Guerra d'Indipendenza
- Nasce il Regno d'Italia
- La Guerra di Secessione degli Stati Uniti
- La Seconda Rivoluzione Industriale
- L'Imperialismo

#### **2. IL PRIMO NOVECENTO**

- La Società di Massa
- L'Età Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- Il Primo Dopoguerra
- L'Italia tra le Due Guerre: il Fascismo
- La Crisi del 1929
- La Germania tra le Due Guerre: il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale

#### **3. DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI**

- Le Origini della Guerra Fredda
- La Decolonizzazione
- La Distensione
- L'Italia Repubblicana: dalla Ricostruzione agli Anni di Piombo
- L'Economia Mondiale dal Dopoguerra alla Globalizzazione
- Il Mondo nel Terzo Dopoguerra

**Relazione finale:**

Il programma è stato svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe. Accanto alla classica lezione frontale è stata utilizzata quella interattiva, allo scopo di coinvolgere gli studenti in un dialogo aperto e formativo, cercando di suscitare interesse e curiosità.

Si è dato spazio anche alla conversazione spontanea sia per favorire il dialogo educativo sia per contribuire all'arricchimento degli usi lessicali degli studenti ed all'utilizzo di fonti audiovisive.

Gli argomenti sono stati affrontati con il supporto dei libri di testo e non, fornendo, inoltre agli allievi strumenti di studio diversificati, atti ad approfondire ed eventualmente chiarire gli argomenti trattati: fotocopie e schemi opportunamente predisposti dall'insegnante.

Durante il periodo di Didattica a Distanza, le lezioni si sono svolte sulla piattaforma digitale di Classroom e attraverso Google Meet.

Durante l'anno, le verifiche sono state di forma scritta, attraverso test a risposta aperta o multipla, ed orali.

Con l'introduzione della didattica a distanza, si è tenuto conto anche dell'assiduità di frequenza e la partecipazione attiva alle lezioni.

## **Programma effettivamente svolto: INGLESE – Prof.: SANTARPIA ANABEL**

### *Programma svolto:*

#### **CONOSCENZE LINGUISTICO-GRAMMATICALI**

- Past simple and past continuous
- Present perfect simple and continuous
- Past Perfect
- Periodo ipotetico
- Passive form
- Modals
- Avverbi connettivi
- Riflessione linguistica sulle principali strutture presenti nei brani proposti
- Letture di natura tecnica relative all'ambito professionale prescelto
- Lessico specialistico
- Riflessione linguistica sulle strutture grammaticali e funzioni comunicative presenti nei testi di inglese tecnico proposti

#### **ARGOMENTI DI MICROLINGUA TRATTATI**

- **Unit 1: The Anatomy of Teeth and Mouth**
- **Unit 2: Dental Classifications** (Angle's and Black's Classifications, Kennedy's Classification and Akerman's Classification)
- **Unit 5: Recording Tools** (Impression trays; articulators; face bows and pantographs)
- **Unit 6: Fixed Prosthesis** (Partial, full and dowel crowns)
- **Unit 7: Fixed Partial Dentures** (Fixed and removable partial dentures; full dentures)
- **Unit 8: Orthodontics** (Malocclusions and orthodontic appliances; fixed and removable orthodontic appliances)
- **Unit 9: General Features of Dental Materials** (The properties of the materials; mechanical properties)
- **Unit 10: Basic Dental Materials** (Plaster; Dental Waxes; Investment materials)
- **Unit 11: Impression Materials** (Rigid and elastic impression materials)
- **Unit 12: Dental Metals** (dental metals; dental alloys, titanium)

- **Unit 13: Aesthetic Materials** (Prosthetic resins; Dental porcelain; Fibre-reinforced Composites)

***Relazione finale:***

La classe, formata da 5 alunni, di cui 4 maschi e 1 femmina, fin dall'inizio si presenta molto eterogenea, sia come livello di competenza linguistica, sia come abitudine all'organizzazione del lavoro scolastico, a casa ed a scuola, sia come atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

In base agli accordi interdisciplinari e secondo quanto stabilito all'interno delle Unità di Apprendimento, facenti parte della proposta educativa e didattica, il metodo comune adottato per l'insegnamento della lingua straniera è quello dell'Approccio Comunicativo, mirato allo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche fondamentali (Listening, Speaking, Reading, Writing.) nonché all'acquisizione delle competenze descritte all'interno dei livelli del Quadro Europeo di Riferimento.

Le attività di recupero, revisione o rinforzo degli argomenti trattati sono state predisposte al termine di ogni UDA ed ogni qualvolta l'alunno ne abbia mostrato la necessità.

*Durante i mesi di DAD, la docente ha risposto ad ogni alunno con feedback personalizzati su ciascuno dei compiti inviati.*

Gli alunni hanno svolto approfondimenti sia su argomenti morfosintattici sia su argomenti relativi alla parte di microlingua relativa al loro indirizzo di studio; quasi tutti gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e spesso con particolare buona volontà e creatività. Il lavoro in gruppo è stato sollecitato ed ha portato a risultati apprezzabili.

*A causa dell'emergenza COVID19, sono state messe in atto tutte le strategie previste dall'introduzione della DAD, che hanno influito anche sui sistemi e gli esiti di valutazione.*

## **Programma effettivamente svolto: MATEMATICA – Prof.: LONGBARDI FRANCESCO PAOLO**

### ***Programma svolto:***

- *Funzioni ed Equazioni Esponenziali:*

Potenze a esponente reale, la Funzione Esponenziale con la sua definizione e con la sua rappresentazione grafica sia con la base maggiore di uno che con la base compresa tra zero e uno;

Risoluzione di Equazioni Esponenziali elementari.

- *Funzioni ed Equazioni Logaritmiche:*

Definizione di logaritmo, calcolo di un logaritmo, proprietà dei logaritmi, la Funzione Logaritmo, con la sua definizione e la rappresentazione grafica della funzione con la base maggiore di uno e la base compresa tra zero ed uno;

Proprietà dei logaritmi, relativi al prodotto, potenza o quoziente;

Cambiamento di base di un logaritmo;

Risoluzione di Equazioni Logaritmiche.

- *Gli angoli e le Funzioni Geometriche:*

Definizione di angolo, misure di angoli in gradi, sessagesimali e decimali, misure di angoli in radianti, conversione di angoli da sessagesimali a decimali e viceversa, conversione di angoli in radianti, misura relativa di un angolo e misure di angoli maggiori dell'angolo giro;

Le definizioni delle Funzioni Goniometriche, definizione di seno, coseno e tangente di un angolo, valori del seno, coseno e tangente per gli angoli notevoli;

Prime proprietà delle funzioni goniometriche, come variano il seno, il coseno e la tangente di un angolo;

Rappresentazione in un sistema di Assi Cartesiani della Funzione seno, coseno e tangente;

Relazioni tra seno, coseno e tangente, con prima relazione fondamentale della goniometria e seconda relazione fondamentale della goniometria;

Dimostrazione Teorema della Prima relazione fondamentale della goniometria;

Risoluzione di espressioni goniometriche ed equazioni.

- *Trigonometria*

Teoremi sui triangoli rettangoli, primo e secondo teorema sui triangoli rettangoli;

Risoluzioni con applicazioni di triangoli rettangoli;

Teorema sui triangoli qualunque, il teorema dei seni, il teorema del coseno;

Risoluzioni con applicazioni di triangoli qualunque;

Applicazione della Trigonometria nel campo reale, fisica, topografia e astronomia.

### ***Relazione finale:***

Innanzitutto, ritengo opportuno fare alcune riflessioni sulle difficoltà affrontate sia da sottoscritto che dalla classe nell'affrontare un altro anno scolastico con l'epidemia da *Covid-19* ancora in corso,

che ha costretto, per le varie disposizioni normative, svolgere la maggior parte della didattica nell'anno scolastico 2020-21 a distanza.

Questo ha inficiato nello svolgimento del programma, poiché, per la complessità della disciplina insegnata, ho dovuto soffermarmi più del dovuto su alcuni argomenti, in quanto, con la tecnologia a distanza è abbastanza arduo tenere “sul pezzo” gli alunni su argomenti che all'inizio sembrano ostici. La difficoltà d'insegnare la disciplina è stata notevole, com'è stato notevole lo sforzo compiuto dagli alunni, che dal canto loro hanno sempre dimostrato volontà di seguire e approfondire gli argomenti.

Lo stimolo di conoscenza che ha animato la classe, anche tra le palesi difficoltà che prima ho citato, viene anche dalla formazione, oltre che dell'approccio, che i ragazzi hanno acquisito in questi tre anni insieme al sottoscritto. Sicuramente la continuità del metodo d'insegnamento e di apprendimento in questo triennio, hanno costituito una buona base su cui affrontare i nuovi argomenti anche tra le difficoltà.

A tal proposito, mi preme sottolineare l'impiego profuso da tutta la classe, che davvero a parere dello scrivente, ha compiuto uno sforzo enorme.

## **Programma effettivamente svolto: DIRITTO COMMERCIALE, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIALE – Prof.ssa CASCONI MARIA**

### ***Programma svolto:***

- La Costituzione italiana
- Norma giuridica e fonti del diritto
- L'imprenditore
- Le società di persone e di capitali
- Contratto, elementi essenziali ed accidentali
- Tipologie di contratto
- Obbligazioni
- Procedure fallimentari
- Cittadinanza e Costituzione: gli organi costituzionali, la tutela dell'ambiente, la tutela della privacy.

### ***Relazione finale:***

La classe è composta da 5 alunni e si presenta abbastanza omogenea.

In seguito al ripasso delle nozioni giuridiche fondamentali, si è poi passati ad illustrare il programma di diritto per l'anno accademico in corso. Da una prima valutazione si attesta il livello di preparazione sufficiente. Il proposito della docente è stato quello di stimolare continuamente la classe.

Punto di partenza è stato l'esame della realtà degli alunni e della loro situazione iniziale valutata mediante opportune prove d'ingresso.

L'utilizzo delle metodologie ritenute più opportune, anche in base alla specificità della disciplina insegnata, in linea tuttavia, con criteri contenuti nel P.O.F. dell'Istituto e secondo queste linee generali:

- ✓ Stesura dei piani di attività curricolare secondo orientamenti dettati dalla normativa vigente
- ✓ Realizzazione di progetti individuali usati per il recupero, il potenziamento, la valorizzazione delle alunne
- ✓ Promozione di attività di gruppo e di ricerca
- ✓ Dialogo tra alunni e docenti
- ✓ Creazione di trasparenza nei criteri valutativi

## **Programma effettivamente svolto: LABORATORIO ODONTOTECNICO – Prof. MOSCARIELLO ALESSANDRO**

### ***Programma svolto:***

#### **Protesi mobile afisiologica**

- Classificazioni di Angle e classificazione di Akermann
- Montaggio di modelli edentuli in articolatore con ausilio di valli occlusali
- Montaggio elementi anteriori in relazione ai criteri di Overjet e Overbite
- Montaggio di elementi in relazione a modelli edentuli
- Montaggio dente a due denti, dente a dente e montaggio secondo Gerber
- Montaggio degli elementi secondo le curve di compenso curve di Spee e Wilson
- Montaggio degli elementi posteriori secondo i punti di contatto A,B,C
- Modellazione flangia protesica rimpolpatura e scollettatura
- Messa in muffola, zeppatura con PMMA
- rifinitura e lucidatura con frese in tungsteno
- Riparazione protesi spezzata o sostituzione di elementi protesici
- Modellazione scheletrato ganci, connettori, ritenzioni

#### **Altre tipologie di protesi e metodi realizzativi**

- Impianti, Dime chirurgiche, Parallelismo tra impianti
- protesi su impianti: Overdenture, Toronto a protesi Carico immediato
- corone singole a protesi carico differito
- CAD-CAM, Scansione e modellazione, Fresatura e sinterizzazione con materiali innovativi
- Faccette estetiche e intarsi con tecnica diretta e indiretta in disilicato di litio, ceramica pressofusa in cilindro

#### **Protesi fissa tradizionale metallo-ceramica fisiologica**

- Modellazione di Sottostrutture di protesi fissa
- Applicazione dei perni da colata
- Messa in cilindro con massa da rivestimento
- Rifinitura e lucidatura delle leghe metalliche
- Stratificazione ceramica dentale

#### **Ortodonzia mobile**

- Tipologie di Ganci ortodontici
- Placca di schwarz
- Placca contenitiva
- Innovazione tecnologica in ortodonzia invisibile

### ***Relazione finale:***

Si è sempre cercato di impostare la lezione cercando di favorire lo sviluppo e il potenziamento dei singoli alunni cercando di correggere subito gli errori e gli atteggiamenti sbagliati motivando continuamente e stimolando l'interesse verso la materia.

Le lezioni sono state per lo più individuali, dato il numero circoscritto di alunni, cercando di suscitare sia l'interesse che la partecipazione attiva della classe.

Ho cercato di favorire l'interesse e spiegare il più possibile cercando di rispondere nel modo più semplice ai dubbi riscontrati.

Durante la didattica a distanza nessun componente si è distaccato perciò sono stati premiati, perché hanno visto la DaD come una opportunità di crescita e di autocontrollo. Purtroppo è mancata l'attività laboratoriale che contraddistingue questo corso perciò alcuni argomenti sono stati affrontati solo teoricamente.

La valutazione ha tenuto conto dell'impegno e della continuità dell'alunno durante l'anno, dei progressi e dell'educazione tenuta in classe, oltre alla partecipazione in classe con interventi più o meno autonomi, il lavoro domestico di tutti i componenti della classe metodi collaborativi è stato rilevante nella valutazione del singolo. Durante le interrogazioni orali ho tenuto conto dell'utilizzo del linguaggio tecnico oltre che alla correttezza dei contenuti esposti. Durante la verifica dei lavori ho cercato di sottolineare gli aspetti positivi senza abbattere gli sforzi dei neo-odontotecnici cercando di valorizzare il lavoro fatto e spingendoli sempre a dare di più. La valutazione della didattica a distanza ha tenuto conto della puntualità delle consegne delle relazioni, del rispetto degli appuntamenti e della partecipazione durante le video lezioni.

## **Programma effettivamente svolto: SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO – Prof.ssa CAIAZZO CARLA**

### ***Programma svolto:***

#### **MODULO DI REVISIONE**

##### **PROPRIETA' CHIMICO –FISICHE E TECNOLOGICHE DEI MATERIALI**

Resistenza alla corrosione.

Dilatazione e contrazione termica, tensioni interne ed accoppiamento di materiali diversi.

Tensione superficiale; capillarità.

Tendenza all'assorbimento dei liquidi. Conducibilità termica ed elettrica.

Resistenza agli sbalzi termici.

Calore specifico e calore di fusione. Temperatura di fusione ed intervallo di fusione.

Solubilità nei liquidi.

Plasticità, malleabilità, duttilità. Prove di imbutitura e piegamento.

Temprabilità, Fusibilità, Colabilità, Saldabilità.

#### **MODULO DI REVISIONE**

##### **LEGHE DENTALI NOBILI E NON NOBILI: IL TITANIO E LE SUE LEGHE**

Le leghe: classificazione, composizione, proprietà generali. Espansione di presa in aria

Manipolazione delle leghe.

Tecnica di fusione a cera persa.

Il Titanio: proprietà, forme allotropiche e sue leghe.

#### **MODULO 1**

##### **CORROSIONE DEI MATERIALI METALLICI**

Classificazione dei fenomeni di corrosione.

Concetto di corrosione elettrochimica, serie

elettrochimica, elettrodi, potenziali redox, elettrodi di riferimento, potenziali standard, celle galvaniche Passivazione attiva e passiva.

Corrosione nel cavo orale.

Accorgimenti per limitare i fenomeni di corrosione Galvanoplastica e galvanostegia

#### **MODULO 2**

##### **MATERIE PLASTICHE ED ELASTOMERI**

Riepilogo fondamentali di chimica organica.

Generalità (monomero e polimero, omopolimeri e copolimeri, polimerizzazione).

Classificazione dei polimeri in base: alla struttura (lineari, ramificati, reticolati, alternati, a blocchi, casuali, innestati), alle proprietà meccaniche (elastomeri), in base al comportamento al calore (resine termoplastiche e termoindurenti).

Meccanismi di poliaddizione e policondensazione. Grado di cristallinità nei polimeri.

Classificazione, caratteristiche ed applicazioni delle resine dentali.

Resine acriliche termopolimerizzabili (a caldo):

composizione della polvere e del liquido, cicli termici di polimerizzazione a secco ed a umido.

Formatura per compressione.

Difetti delle resine acriliche termopolimerizzabili. Cenni sulla formatura per iniezione delle resine acriliche a caldo. Resine acriliche a freddo: composizione, manipolazione, proprietà generali.  
Resine acriliche a freddo fluide: proprietà generali, lavorazione (realizzazione di una base di protesi totale). Cenni su resine acriliche modificate, resine acetaliche, policarbonati, vinyl-acriliche.  
Resine composite: composizione (resine BIS-GMA, UDMA, PCDMA), ritenzione lega metallica-resina composita.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3**

#### **CERAMICHE DENTALI**

Classificazione, componenti e caratteristiche dei materiali ceramici tradizionali.  
Ceramiche a pasta porosa e pasta compatta.  
Silice: struttura e forme allotropiche, quarzo fuso. Stato vetroso e sue caratteristiche.  
Porcellane: costituenti (caolino, quarzo, feldspati).  
Struttura (pacchetto) della caolinite; trasformazioni del caolino durante la cottura; formazione di mullite, struttura finale delle porcellane  
Ceramiche dentali: classificazione in base alla temperatura di cottura (ad alta, media e bassa temperatura di cottura) ed alla composizione (ceramiche feldspatiche ed alluminose).  
Composizione delle ceramiche dentali.  
Fasi di lavorazione: preparazione della pasta, modellazione, condensazione, essiccazione, cottura, raffreddamento.  
Proprietà meccaniche delle ceramiche dentali, stato di precompressione di origine termica.  
Zirconia e veroceramiche, CAD-CAM.  
Le leghe nobili e non nobili usate per metal-ceramica, unione lega-ceramica.  
La protesi in metallo-porcellana.

#### ***Relazione finale:***

La classe è composta da cinque alunni (una femmina e quattro maschi).

Sono stati raggiunti gli obiettivi fissati in programmazione, nonostante parte della classe abbia avuto periodi di discontinuità didattica dovuti a cause di svariata natura.

In linea di massima la classe ha mostrato interesse ed attenzione e questo ha contribuito ad uno svolgimento proficuo e sereno della didattica.

Gli alunni hanno dato prova di avere buone capacità di lavorare in gruppo e di sperimentare diverse modalità di approccio alla lezione.

Per stimolare l'interesse e l'apprendimento sono state utilizzate metodologie di apprendimento cooperativo, brainstorming, debriefing (ANALISI E VALUTAZIONE), peer to peer, problem solving, ma anche appunti e fotocopie, agevolando l'apprendimento.

Per procedere alla **verifica** dell'apprendimento e all'attribuzione del voto orale, sono state effettuate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate

La **valutazione** è:

- **formativa**, per verificare il consolidamento e l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità di un allievo relative al percorso formativo, allo scopo di dare indicazioni sulla validità del lavoro svolto e quindi di effettuare, se necessario, una pausa didattica
- **sommativa**, per constatare e misurare i risultati raggiunti.

La valutazione degli allievi tiene conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: frequenza, impegno, utilizzazione funzionale del materiale didattico;
- progressione rispetto ai livelli di partenza
- utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere
- livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati

## **Programma effettivamente svolto: SCIENZE MOTORIE – Prof. IERVOLINO NICOLA**

### ***Programma svolto:***

- Lo Sport: definizione
- Le origini dello stretching
- Potenziamento dei muscoli degli arti inferiori
- Colonna vertebrale
- Midollo spinale
- La respirazione
- Stretching del tratto cervicale e tricipiti
- La circolazione sanguigna
- Attività motoria, esercizi per le braccia
- Attività motoria, esercizi per addome

### ***Relazione finale:***

La classe è risultata partecipe alle lezioni ed ha mostrato interesse per gli argomenti trattati riportando buoni risultati teorici e pratici.

## **Programma effettivamente svolto: GNATOLOGIA – Prof.ssa DI CAPUA ELISABETTA**

### ***Programma svolto:***

- Gnatologia e sistema stomatognatico
- Anatomia e fisiopatologie del tessuto osseo
- Anatomia speciale del cavo orale con riferimento a :
  - ATM: articolazione temporo-mandibolare
  - SNM: sistema neuromuscolare
  - ADP: apparato dento-paradontale
  - Rapporti interdentali
- Patologie del cavo orale
  - Herpes simplex
  - Papilloma virus
  - Tumori benigni e maligni
  - Carie
  - Parodontopatie
  - Pulpiti
  - Pulposi
  - Patologie esogene
  - Infezione da Hiv
  - Candidosi
- Movimenti mandibolari
- Tipi di occlusione
- Ortognatodonzia: con particolare riferimento alle malocclusioni

### ***Relazione finale:***

La classe presa in carico nel corrente anno scolastico, si è mostrata ben disposta nei confronti della disciplina.

Dal punto di vista didattico-educativo, superata una prima fase di adeguamento alle condizioni del nuovo percorso scolastico, la maggior parte della classe ha dimostrato un adeguato impegno e senso di responsabilità.

Per quanto riguarda il profitto, il gruppo classe è risultato sufficientemente omogeneo, con un livello sufficiente.

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato realizzato, in linea generale, seguendo le linee programmatiche stabilite all'inizio dell'anno scolastico, sia per quanto concerne il metodo di lavoro, sia per le modalità di verifica ed il perseguimento degli obiettivi formativi e di apprendimento propri della disciplina.

I discenti hanno mostrato interesse per gli argomenti proposti, prendendo parte al dialogo in modo naturalmente diversificato e più o meno incisivo e pertinente secondo la personale indole e l'individuale maturazione di conoscenze e abilità.

Il rendimento scolastico risulta diversificato: taluni studenti hanno maturato un livello di conoscenze di abilità, in termini di autonomia interpretativa, di logica, di comprensione e di produzione, pienamente accettabili, altri mostrano un sufficiente raggiungimento degli obiettivi.

## 12. Esame di Stato

Come previsto all'Art.10 dell'ordinanza ministeriale 3 marzo 2021, n.53, comma 1. lettera a), si precisa che l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato è stato inserito nell'allegato "A", annesso a tale documento.

<b>I docenti del consiglio di classe</b>	
<b>Materia</b>	<b>Firma</b>
Italiano & Storia	
Inglese	
Diritto Commerciale	
Matematica	
Gnatologia	
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	
Esercitazioni pratiche e laboratorio	
Scienze motorie	
Religione	

### *Commissari interni*

<i>Scienze dei materiali dentali e laboratorio</i>	<b>Caiazzo Carla</b>
<i>Esercitazioni pratiche e laboratorio</i>	<b>Moscariello Alessandro</b>
<i>Gnatologia</i>	<b>Di Capua Elisabetta</b>
<i>Italiano</i>	<b>Izzo Simone</b>
<i>Inglese</i>	<b>Santarpia Anabel</b>

## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**SCHEMA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

Candidato/a.....

INDICATORI E DESCRITTORI		FASCE DI LIVELLO				
<b>COLLOQUIO (max 40 punti)</b>	Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo  <b>(max 10 punti)</b>	Lacunose 1-2	Mediocri 3-5	<b>Sufficienti</b> 6-7	Buone 8-9	Ottime 10
	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro  <b>(max 10 punti)</b>	Lacunose 1-2	Mediocri 3-5	<b>Sufficienti</b> 6-7	Buone 8-9	Ottime 10
	Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  <b>(max 10 punti)</b>	Lacunose 1-2	Mediocri 3-5	<b>Sufficienti</b> 6-7	Buone 8-9	Ottime 10
	Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera  <b>(max 5 punti)</b>	Lacunose 1	Mediocri 2	<b>Sufficienti</b> 3	Buone 4	Ottime 5
	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali  <b>(max 5 punti)</b>	Lacunose 1	Mediocri 2	<b>Sufficienti</b> 3	Buone 4	Ottime 5
<b>LA COMMISSIONE:</b>	<b>IL PRESIDENTE</b>			<b>TOT...../40</b>		